

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АКУШЕРСТВА НА 4 КУРСЕ

Киселева Н.И., Харленок В.И., Кожар Е.Д.

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Представляет особый интерес внедрение в высшей школе новых методов обучения и оценки знаний студентов, направленных на стимуляцию учебной, активной самостоятельной деятельности студентов, обеспечение более объективного подхода к оценке полученных ими знаний и умений, а также выявление наиболее способных, творческих и перспективных студентов. С этой целью в ряде стран, таких, как США, Канада, Швейцария и Россия применяется рейтинговая система. Рейтинги - это кумулятивный показатель поэтапной циклической объективизированной оценки знаний студентов.

Мы используем рейтинговую систему при преподавании акушерства студентам 4 курса лечебно-профилактического факультета. Существуют различные варианты рейтинговой оценки знаний студентов. Нами расчет рейтинга проводится с учетом посещения лекций, цикловых занятий по акушерству, вечерних дежурств; оценок, полученных на практических занятиях и при проверке написанной студентами истории родов; результатов компьютерного тестирования, проводимого в конце цикла. Оценка теоретических знаний на практических занятиях, при освоении практических навыков по дисциплине, написанной истории родов проводится по пятибалльной системе (2,3,4,5, причем оценка 2 приравнивается к 0). Результаты компьютерного тестирования учитываются в процентах, исходя из количества правильных ответов.

Акушерство изучается студентами в двух семестрах двумя циклами: первый цикл – физиологическое, второй – патологическое акушерство. Циклы разбиты нами на модули, по каждому из модулей определено максимальное и минимальное количество баллов, которое может набрать студент. Так, в первом семестре максимальное количество баллов составило 229, минимальное – 191; во втором – 207 и 171 соответственно. В конце каждого цикла определяется суммарный рейтинг за семестр, в конце года рассчитывается суммарный рейтинг за год. Цикл считается зачетным, если студент получает количество баллов выше минимального, если модульный рейтинг ниже минимального преподаватель проводит дополнительное собеседование со студентами по тематике практических занятий.

Стартовый рейтинг в нашей дисциплине не определяется, так как студенты не имеют базовых знаний по акушерству.

Студентам, которые выбирают своей профессией акушерство, мы предлагаем творческий рейтинг, т.е. студенты набирают определенное количество баллов, участвуя в работе студенческого научного кружка на кафедре акушерства и гинекологии, олимпиадах, выступая с докладами на заседаниях кружка, студенческих научных конференциях, публикуя статьи.

Расчет творческого рейтинга не является обязательным для всех студентов, эта форма направлена на поощрение активно и творчески работающих студентов во внеаудиторное время и будет учитываться в последующем при отборе студентов в субординатуру по акушерству и гинекологии. Поэтому у остальных студентов при определении рейтинга за год творческий рейтинг не учитывается.

Расчет рейтинговой оценки проводится с участием студента в соответствии с количеством часов по дисциплине. Если студент имеет неудовлетворительную оценку, своевременно не дежурит, пропускает практические занятия, его рейтинг до ликвидации задолженности составляет ноль и он не получает зачет по акушерству. Участие студентов в расчете рейтинговой оценки знаний позволяет им увидеть результаты, достигнутые на каждом этапе приобретения знаний и практических умений, что способствует стремлению студента достичь максимально высокий результат, а также стимулирует развитие его потенциальных возможностей.

Следует отметить, что с внедрением рейтинговой системы оценки знаний студенты значительно реже стали пропускать практические занятия, более активно участвовать в исследовательской работе, своевременно дежурить согласно расписанию. Отмечается больше оценок «отлично» и гораздо меньше «неудовлетворительно».

Для поощрения возможности повысить итоговый рейтинг, возможно, при расчете рейтинговой оценки следует ввести коэффициент ритмичности ( $K$ ):  $K=1$  – за выполненный в срок практический или теоретический модуль,  $K = 0,8$  – за ликвидацию задолженности в течение недели после окончания цикла или повторную сдачу теоретического модуля,  $K = 0,5$  – за ликвидацию задолженности в течение 2 недель после окончания цикла или сдачу теоретического модуля третий раз.

Таким образом, исходя из изложенного, можно сделать вывод о целесообразности применения рейтинговой системы оценки знаний в преподавании акушерства. Эта система воспитывает у студентов чувство ответственности и заинтересованности в систематическом получении знаний. Присутствующие в рейтинговой системе элементы состязательности и творчества изменяют отношение к учебе у студентов разного уровня подготовки, помогают углубить теоретические знания и получить в достаточном объеме практические навыки. Рейтинговая система включает кон-

троль и самоконтроль, активизирует работу студента в течение всего года, обеспечивая систематический контроль знаний и практических умений на всех этапах обучения.